

平成 29 年〇月●日 (△) (×) 校時

教科等名 (遊びの指導)

単元名 (いろいろな動きに挑戦しよう)

授業参観シート

みられました!

小学部
呉特先生へ
椿 太郎より



各学部の目指す子供の姿

小学部…夢中になって取り組む子供
中学部…考え、気付き、表現する子供
高等部…目的を持って活動する子供

<導入>

- ・始業前に着席していた。
- ・教師が話す時には活動をやめて、静かに聞いていた。

<展開>

- ・やりたい活動を選ぶ時に、意欲的にやりたい活動のカードを取っていた。
- ・タイマーがなるまでずっと活動を続けていた。
- ・「できた」時には、手を叩いて喜びを表現していた。

<まとめ>

- ・教師から花丸がつくと、とても嬉しそうにしていた。

<全体を通して>

- ・教師の言葉掛けがなくても、児童が率先して動いていた。
- ・教師が話す時には活動をやめて、静かに聞いていた。

評価の観点「目指す姿に対しての指導の工夫」

あてはまる評価に○をつけてください。

A 大いに工夫が見られた。 😊

B 工夫がみられた。 😐

C 工夫が見られなかった。 ☹️

【具体的な工夫】

- ・タイマーを使うことで活動に見通しを持たせていた。
- ・活動に集中できる教室環境を整えていた。

授業者の先生に一言! 🙌

板書がわかりやすく、大変参考になりました!

アンケート

Q.なぜ、この授業を参観しようと思いましたか? (複数選択可)

- ・この先生の授業が見たかった!
- ・この教科の勉強がしたい!
- ・この単元に興味があった!
- ・生徒の実態を知りたくて…!
- ・その他 ()