

グループ

1 指導計画 「 」全 時間

次	時	学習内容	付けたい力との関連			本時の目標
			知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的な態度	

主体的な態度：主体的に学習に取り組む態度

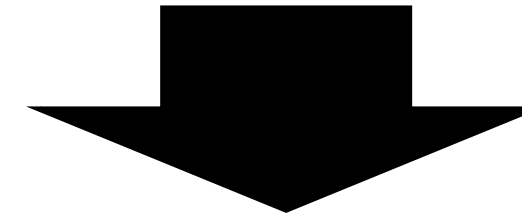
2 本時の目標

(1) 全体の目標

(2) 各児童の評価規準（ルーブリック）

児童生徒名	目標（主体的に学習に取り組む態度）	
A	◎	
	○	
	△	
B	◎	
	○	
	△	
C	◎	
	○	
	△	

◎よくできた	期待する様子に、何かプラスαが見られる。
○できた	期待する様子が見られる。
△もう少し	期待する様子が見られるが、未到達な部分もある。



3 協議後、変更した評価基準

(2) 各児童の評価基準（ルーブリック）

児童生徒名	目標（主体的に学習に取り組む態度）	
A	◎	
	○	
	△	
B	◎	
	○	
	△	
C	◎	
	○	
	△	

◎よくできた	期待する様子に、何かプラスαが見られる。
○できた	期待する様子が見られる。
△もう少し	期待する様子が見られるが、未到達な部分もある。

変更の理由

記入例

グループ協議) → (教育研究部提出)

グループ

1 指導計画 「 」全 時間

次	時	学習内容	付けたい力との関連		主体的な態度	本時の目標
			知識・技能	思考力・判断力・表現力		

2 本時の目標

(1) 全体の目標

(2)

児童生徒名	評価	備考
A		
B		
C	△	
	◎	
	○	
	△	

◎よくできた	期待する様子に、何かプラスが見られる。
○できた	期待する様子が見られる。
△もう少し	期待する様子が見られるが、未到達な部分もある。

グループ協議までに、
1・2を授業者が
細案（起案前）から転記

3 協議後、変更した評価基準

(2) 各児童の評価基準（ループリック）

児童生徒名	目標（主体的に学習に取り組む態度）
A	◎
	○
	△
B	◎
	○
	△
C	◎
	○
	△

◎よくできた	期待する様子に、何かプラス
○できた	期待する様子が見られる。
△もう少し	期待する様子が見られるが、

授業研究グループで協議の後、
変更点があれば記入し、変更の
理由について記入する。

変更の理由