

# H31 授業参観シート

部  
先生へ  
より



平成 年 月 日 ( ) ( ) 校時  
教科等名 ( )

単元名 ( )

## みつけよう！先生たちの指導の工夫！

### 授業参観の視点ポイント☆

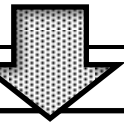
- 👉 学びたくなる授業にする手立てがあったか？
- 👉 自ら考える姿を引き出す手立てがあったか？

【導入】

【展開】

【まとめ】

【全体を通して】



## やってみよう！ループリック評価！

授業者が作成したループリック評価表を基に評価し、丸をしてください。

評価基準	◎ よくできた	【理由】
	○ できた	
	△ もう少し	

授業者の先生に一言 👍

# 記入例

## H31 授業参観シート

小学部  
呉特先生へ  
椿 太郎より



平成 31 年○月●日 (△) (×) 校時  
教科等名 ( 遊びの指導 (うんどう) )

単元名 ( 色々な動きに挑戦しよう )

### みつけよう！先生たちの指導の工夫！

#### 授業参観の視点ポイント☆

- 👉 学びたくなる授業にする手立てがあったか？
- 👉 自ら考える姿を引き出す手立てがあったか？

#### 【導入】

- ・ ICT機器を使って生徒の興味関心を引きつけていた。

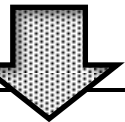
#### 【展開】

- ・ 虫食いの文章を示すことで、何を考えればよいか、児童生徒に分かりやすく提示していた。

#### 【まとめ】

- ・ 授業の中での目標達成時の様子が想起できるよう、活動の様子を写した写真を提示していた。

#### 【全体を通して】



### やってみよう！ループリック評価！

授業者が作成したループリック評価表を基に評価し、丸をしてください。

評価基準	<input checked="" type="radio"/> よくできた	【理由】 期待する様子が見られた。それだけでなく、本時の学習内容と自分の生活の中での様子とを結び付け、改善案を発表することができていた。
	<input type="radio"/> できた	
	<input type="radio"/> もう少し	

#### 授業者の先生に一言👍

ありがとうございました。TTとのコンビネーションがとてもよく、普段から連携が密にとれて、意識の統一ができていたことを感じました。