

部 第 学年 組 学習指導略案

指導者職氏名: 教諭 , 教諭

授業日時 平成 年 月 日 曜日

場所 学習グループ

単元・題材名		第 / 時		
本時の目標	評価の観点	目標		
	知識・技能	学習評価	目標設定	
	思考・判断・表現			支援の手立て
	主体的に学習に取り組む態度			

本時目標に対し、授業後「学習評価」、「目標設定」、「手立て」の欄にA～Dで記入する。

学習評価 : ◎(期待以上に達成できた), ○(達成できた), △(一部達成できた)

目標設定 : 適(目標は適当だった), 低(目標は低すぎた), 高(目標が高すぎた), 不(目標が適切ではなかった)

支援の手立て : A(有効であった), B(ほぼ有効であった), C(一部有効であった), D(適切ではなかった)

前時からの改善点	
準備物	

学習過程

過程	時間配分	学習活動	指導上の留意点・支援
導入	分		
展開	分		
まとめ	分		
振り返り 気付き・反省			

中学 部

第 1 学年

3 組

作業学習

学習指導略案

T1にはアンダーラインを引

指導者職氏名: 教諭

教諭

授業日時 平成 31 年 5 月 9 日 木 曜日

13:10~14:00

場所

学習グループ

決定学級

単元・題材名		ごみについて考えよう		第 2 / 6 時		
本	評価の観点	目標		学習評価	目標設定	支援の手立て
	知識・技能					
	判断・表現					
	学習者間の関係	ペットボトルやトレイをリサイクルして、どのような小物ができるか調べ、発表することができる。				

プルダウンで評価の観点を選択する。欄は設定数に応

本時目標に対し、授業後「学習評価」、「目標設定」、「手立て」の欄にA~Dで記入する。

学習評価 : ◎ (期待以上に達成できた), ○ (達成できた), △ (一部達成できた)

目標設定 : 適 (目標は適当だった), 低 (目標は低すぎた), 高 (目標が高すぎた), 不 (目標が適切ではなかった)

支援の手立て : A (有効であった), B (ほぼ有効であった), C (一部有効であった), D (適切ではなかった)

前時からの改善点	個々の課題に合ったプリントを準備し、活動内容を明確にする	設定した学習活動が「評価の観点」と関連する部分に記入する。
準備物	本, プrint	

学習過程

過程	時間配分	学習活動	指導上の留意点・支援
導入	5分	挨拶 本時の内容, 目標の説明	・日直に注目させるような言葉掛けをし, 授業の始まりを意識できるようにする。 ・ホワイトボードに本時の活動や目標を記入する。
展開	35分	図書室に本を借りに行く。 リサイクルで作りたい小物を調べる。	・移動時や図書室でのルールを確認させる。 ・図書室に着いたら, どのような本を探すかを説明する。 ・時間を決めて本を探すように促す。 ・作りたい小物についてプリントに記入または貼り付けさせる。 ・調べたものを一人ずつ発表させる。
まとめ	10分	振り返り 挨拶	・この時間で頑張っていたところをしっかりと評価する。 ・日直に注目させるような言葉掛けを行い, 授業の終わりを意識できるようにする。
振り返り 気付き・反省			

単元で付けたい力を踏まえた評価を記入する。