

「学びの革新」指導事例

＜基本情報＞

- ◇教育課程 生活単元学習
- ◇学年 中学部 単一障害学級 第3学年(5名)
- ◇単元名 「私たちの住む町 ー公共物ー」
- ◇目指す姿 『考えたことを具体化し、表す子供』
- ◇単元の目標
 - 居住地や学校のある市を中心とした地域の過去から現代に移る生活の変化や昔の人々の生活の様子に興味・関心を持つことができる。(社(5))
 - 標識や案内板、いろいろな店の看板やポスター、広告などのおおよその内容を理解し、意味が分かって行動することができる。(国(3))
 - 社会生活に必要ないろいろなきまりがあることを知り、それらを守ることができる。(社(2))
 - 買い物学習を通して、小遣い帳の使い方に慣れたり、両替などの関係や、買い物の簡単なおつりの概算をしたりすることができる。(数(4))
 - みんなに分かるように話したり、人に尋ねられたときに、尋ねた相手に分かるように応答したりすることができる。(国(2))
- ◇本時の目標
 - ・ 駅や街中にある表示や看板の内容をそれぞれの方法で表現することができる。
 - ・ 校内の施設や設備の表示の内容を考え、作成することができる。
- ◇生徒の実態

生徒の多くは家族で出掛ける機会が豊富で、買い物や食事等の経験を積んできている。普段から利用する設備である階段や男子トイレ・女子トイレ等の表示については意味を理解した上で行動することができるが、見慣れない施設の表示や案内版等の内容を自ら判断し、一人で行動する力を身に付けるまでには至っていない。これまでの各単元のまとめ学習や防災マップづくり等を通して、マークや記号に対する理解が深まってきている。

＜学習過程(抜粋)＞

| 学習活動 | 指導上の留意点 □課題 ○支援 ☆評価 | | | |
|--|--|--|--|---|
| | A | B | C | 全体 |
| 4 校外学習で撮影した写真を見ながら駅や街中にある標識や案内板・広告等について確認する。 | 駅構内にある複数のマークの中からトイレを指し示すことができる。 ○選択肢を少なくし、指し示しやすいようにする。(T1) ☆駅構内にある複数のマークの中からトイレを指 | 駅構内の設備を表すマークの内容や形や色等の特徴を言葉で表現することができる。 ○答えがでないときはキーワードでヒントを与え、発言を引き出す。(T1) ☆駅構内の設備を表すマ | 駅構内の設備を表すマークの内容や形や色等の特徴を言葉で表現することができる。 ○答えがでないときはキーワードでヒントを与え、発言を引き出す。(T1) ☆駅構内の設備を表すマ | ○イラストの形や色等の特徴を簡潔に答えさせることで、マークは施設・設備の特徴的な表示を簡単に表していることを確認し、 マーク作成につなげていく。 |
| 5 校内の施設の表示を作成する。 | 施設や設備に関連するイラストを選び取り、画用紙に貼り付けることができる。 ○貼り付ける場所の選択肢を二つ示すことで、判断を促すようにする。(T1) | 校内の施設や設備に関連するイラストを描いたり、施設名や設備名を単語で書いたりすることができる。 ○言葉が出てこないときは、キーワードでヒントを与える。(T1) | 校内の施設や設備に関連するイラストは何があるか考え、描くことができる。 ○施設や設備に関連するイラストが思いつかないときは、複数のイラストを提示し、選択させる。(T1) | ○作成した表示を人が見たときに、 どのような大きさ・形であれば表示の内容を理解することができるか考えさせながら作成を促す。 (T1)(T2) |
| 6 作成した表示を貼り付けにいく。 | 校外学習で利用したマークや看板の写真をフラッシュカードのように提示し、生徒の興味を引き付ける工夫や生徒が生活上よく目にしている看板(セブンイレブン等)や校内の施設表示の写真(本のイラスト⇒図書室)を提示し、マークの分かりやすさをこの学習活動でしっかり経験させ、次の施設表示を作成する学習活動につなげています。 | | | ○どの場所に 掲示をすればよいか考えさせたり意見を発表させたりする。 (T1) |

本時では、校外学習での経験を基に生徒が「あったら便利」と考えた特別教室の表示を作成する活動を設定した。生徒は作りた教室の特徴的な物を表示の絵として考え、多くの具体物を描きその中から選んだ絵を表示として作成できていた。自分が作った表示が掲示される喜びを感じることができ、それが活用されることで自己肯定感を得、今後の学習意欲につながると考える。本時で生徒が作った表示は絵が小さく、また描画線も細かったことから一見で認識しにくい。今後は、校内でより活用されるために、それに気付きどうしたら人に見えやすく分かりやすい表示になるか「工夫・改善する姿」を目指して指導する。