

【学習指導細案記入例】

○学部○○科学習指導案

指導者職氏名 教諭 ○○ ○○(T1)

教諭 ○○ ○○(T2)

1 日 時 平成○年○月○日(○) ○時○分～○時○分(第○校時)

2 場 所 第○学年教室

3 学部・学年・学級 ○学部第○学年○組(男子○名, 女子○名 計○名)

4 単元(題材)名 「 」※年間指導計画から転記

5 単元(題材)設定の理由

○児童生徒観(以下の項を段落立てて記述する。段落初めの, ア, イ, ウ…の表記は削除する。)

ア 人数及び学級編制

イ 児童生徒の障害の実態, 発達の様子及び特性等及び一般的実態(集団観も必要に応じて記入)

※ 「児童Aは, ～」という記述が一般的。

ウ 児童生徒と単元(題材)との関わり(既習内容, 「知識・技能」, 「思考・判断・表現」, 「態度」を踏まえた実態を記述)

※ 特に, 児童生徒に「付けたい資質・能力」を踏まえて, 現在定着している力について記述する。

エ 単元(題材)で「付けたい資質・能力」から見た児童生徒の課題

○単元(題材)観(以下の項を段落立てて記述する。段落初めの, ア, イ, ウ…の表記は削除する。)

ア 学習指導要領の目標及び内容との関連

イ 単元(題材)で取り扱う内容の概要(児童生徒の課題との関連で設定した理由等)

ウ 児童生徒が単元(題材)を学習する意義(単元(題材)の価値及び妥当性)

※ 単元(題材)の価値及び妥当性については, 「学習者基点の学び」「能動的な学び」「深い学び」を促す学習活動が展開できる単元(題材)となっていることを記述する。

○指導観(以下の項を段落立てて記述する。段落初めの, ア, イ, ウ…の表記は削除する。)

ア 単元(題材)を効果的に展開するための指導方針(指導形態, 指導方法, 障害に応じた指導上の留意点, 配慮事項)

※ 「効果的に」とは, 「学習者基点の学び」「能動的な学び」「深い学び」を促す指導が充実するという意味である。

イ 具体的な支援の手立て, 教材・教具の工夫

※ ア, イについてはまとめて記し, 「第○次では, ～」という段落立てで記述する方法も可

※ 障害の実態から特別に配慮を要する場合は個別で記述する。(特に, 生徒Aについては～)

ウ その他, 留意事項

6 単元(題材)目標

【学習指導細案記入例】

年間指導計画に記載している目標をすべて転記

7 指導計画 「 単元（題材）名 」全○時間

次	時	学習内容	付けたい力との関連			授業目標
			知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的な態度	
一	1	●●●●●●●●●● ●●●	○			・「知識・技能」に係る目標を記述。
	2	●●●●●●●●●● ●●●	○			・「知識・技能」に係る目標を記述。
二	3 ～ 5	●●●●●●●●●● ●●● ●●●●●●●●●● ●●●●●●●●●● (本時 2/3)		◎	○	・「思考力・判断力・表現力」に係る目標を記述。 ・「主体的な態度」に係る目標を記述。
	6	●●●●●●●●●● ●●●	1時間に2つ以上の評価項目がある場合は、メインとなる項目を◎とする。			

主体的な態度：主体的に学習に取り組む態度

単元計画表の評価欄と関連させる。

8 本時の目標

○全体の目標

単元の目標を踏まえた目標とする。

○個々の目標

児童生徒名	これまでの様子	目 標
A	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習活動における様子（観点別評価項目に係る記述をするとわかりやすい） ・ 各教科等，単元に係る既習学習での様子（達成できている内容） ・ 本時の目標に係る課題となる様子 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「全体の目標」に対応して設定し，評価できる具体的な目標を設定する。 ※ 「全体の目標」が『～積極的に表現することができる』ならば，Aがどのような様子や態度（言動等）であれば積極的であると判断できるものとする。 ※ 「全体の目標」を2つ設定している場合，それに対応して2つ設定する。

9 準備物

【学習指導細案記入例】

10 指導過程 ※児童生徒人数が多い場合、A3横置き別紙対応。

学習活動	指導上の留意点 (□課題, ○支援, ☆評価)			
	A	B		全体
1 挨拶				
3 「学習活動の流れ」を記述 ・「具体的な活動」を記述 (例) 3 世界の音楽の旅 ・音楽を聴く。 ・音楽を演奏する。	課題は、「個々の目標」を転記。 ○課題に対する支援内容を記述。(支援者) ☆課題に対する評価を記述。 (例) 曲のリズムに合わせて楽器を鳴らすことができる。 ○Aの正面で、リズムに合わせてタクトを振る。(T1) ☆曲のリズムに合わせて楽器を鳴らすことができたか。	※課題は個々の目標の転記なので、児童生徒一人一人の設定となる。 ※基本的には、課題□、支援○、評価☆の記述の流れとなる。	・基礎的環境整備、全ての児童生徒に係る支援内容を記述。	

11 評価の観点

ア 本時の目標を達成できたか。

イ 目標達成のための指導者の支援内容・方法は適切であったか。

ウ 「研究テーマに係る記述」となっていたか。

12 年間指導計画 ※添付

13 配置図