

記入例

中学 部

第 1 学年

3 組

作業学習

学習指導略案

指導者職氏名: 教諭 \_\_\_\_\_, 教諭 \_\_\_\_\_

授業日時 平成 29 年 5 月 5 日 木 曜日

13:10~14:00

場所 当該学年・組教室

学習グループ

決定学級

単元・題材名	ごみについて考えよう		第 2 / 6 時			
本時の目標	評価の観点	目標	学習評価	目標設定	支援の手立て	
	主体的に学習に取り組む態度	ペットボトルやトレイをリサイクルして、どのような小物ができるか調べ、発表することができる。				
	思考・判断・表現					
	知識・技能					

欄は設定数に応じて増減させる。

授業後「学習評価」、「目標設定」、「手立て」の欄にA~Dで記入する。

A 達成できた, B ほぼ達成できた, C 一部達成できた, D 達成できなかった

目標設定 : A 目標は適当だった, B 目標は低すぎた, C 目標が高すぎた, D 目標が適切ではなかった

支援の手立て : A 有効であった, B ほぼ有効であった, C 一部有効であった, D 適切ではなかった

前時からの改善点	個々の課題に合ったプリントを準備し、活動内容を明確にする。	設定した学習活動が「評価の観点」と関連する部分に記入する。
準備物	本, プリント	授業毎に該当する観点到に記入

学習過程

過程	時間配分	学習活動	指導上の留意点・支援
導入	5分	挨拶 本時の内容, 目標の説明	・日直に注目させるような言葉掛けをし、授業の始まりを意識できるようにする。 ・ホワイトボードに本時の活動や目標を記入する。
展開	35分	図書室に本を借りに行く。 リサイクルで作りたい小物を調べる	・移動時や図書室でのルールを確認させる。 ・図書室に着いたら、どのような本を探すかを説明する。 ・時間を ・作りたい小物または貼り付けさせる。 ・調べたものを一人ずつ発表させる。
まとめ	10分	振り返り 挨拶	・この時間で頑張っていたところをしっかりと評価する。 ・日直に注目させるような言葉掛けを行い、授業の終わりを意識できるようにする。
振り返り 気付き・反省			単元で付けた力を踏まえた評価を記入する。

授業毎の児童生徒の目指す姿を、学習課程に沿って、それぞれ記入する。